

EL TRABAJO GRUPAL EN NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

**MSc. Madelín Rodríguez Benítez, MSc. Milagros Diago Ramos, MSc. Raúl
Fernández Galarraga.**

*CES. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Cuba. DP. Carretera Varadero
km 3 ¹/₂. Ciudad de Matanzas*

RESUMEN

Dentro de los retos de la educación esta desarrollar vías innovadoras para lograr con calidad procesos de alto grado de autonomía y creatividad. El trabajo grupal es un ejemplo de ello, ya que permite la construcción de conocimientos colectivos, favorece el dialogo crítico, que las personas se integren y se enriquezca el sentido de colectividad. El trabajo que se presenta tiene como objetivo demostrar la importancia del trabajo grupal en nuestras prácticas educativas para lograr la participación y protagonismo estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Trabajo grupal

“Es viviendo como contribuyo a crear la escuela alegre, a forjar la escuela feliz. La escuela que es aventura, que marcha, que no le tiene miedo al riesgo y que por eso mismo se niega a la inmovilidad. La escuela en la que se piensa, en la que se actúa, en la que se crea, en la que se habla, en la que se ama, se adivina la escuela que apasionadamente la dice sí a la vida”.

Paulo Freire

INTRODUCCIÓN

Dentro de los retos de la educación está desarrollar vías innovadoras para lograr con calidad procesos de alto grado de autonomía y creatividad. El trabajo grupal es un ejemplo de ello; la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en equipo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje cada vez más en grupo. Aunque, no se descarta la utilidad de algunos métodos ya tradicionales.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando trabajan en grupo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás. (Millis, 1996).

Mediante el trabajo grupal la clase se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores o tutores, los estudiantes participan activamente en situaciones interesantes, estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del grupo, de esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

DESARROLLO

Nuestras prácticas educativas deben utilizar procedimientos que lleven al estudiante a que creen nuevos caminos, que no teman a la búsqueda, estimularlos para que utilicen vías aún no exploradas, para hacer de ellos, personas creativas.

Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados al trabajo grupal. Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. **Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
2. **Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
3. **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
4. **Trabajo en equipo** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
5. **Autoevaluación.** Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

El trabajo en grupo desarrolla la interdependencia positiva: la consecución de los objetivos del grupo depende del trabajo de coordinación que realicen sus integrantes, donde cada miembro se considera responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás miembros, donde el éxito individual depende del éxito colectivo, es decir, es una forma de conciencia de que solo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás miembros del grupo logran también las suyas.

Sin embargo, la interdependencia positiva no se logra en el grupo desde los primeros momentos de su formación. Al inicio hay que vencer algunos temores o barreras comunicativas con mucha precaución. Por ejemplo:

A Algunos estudiantes no les gusta mostrar sus ideas porque, pueden ser objeto de críticas.

Existen estudiantes que saben cómo comenzar una explicación, pero no saben cómo terminarla. También existen, otros que consideran que no tienen nada que decir y aportar al grupo.

Los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos (Cooper, 1996). Un grupo formal y cuidadosamente construido ayuda a los estudiantes a aprender a trabajar duro y en equipo en un ambiente

El trabajo grupal incrementa también el desarrollo de un pensamiento crítico y la utilización de estrategias de razonamiento de más alto nivel.

1. Tareas Grupales, entendidas como las acciones concretas a realizar en el aula.

Tareas Grupales: 1) Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo. 2) Aumentan el aprendizaje de cada quien debido a que se enriquece la experiencia de aprender. 3) Aumentan la motivación por el trabajo individual y grupal, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo y compromiso de cada cual con todos.

2. Dinámica Grupal, entendida como la forma de accionar para el desarrollo de actividades.

Dinámica Grupal: 1) Aumenta la cercanía y la apertura. 2) Mejora las relaciones interpersonales. 3) Aumenta la satisfacción por el propio trabajo. 4) Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo.

3. Nivel Personal, entendido como el proceso interno obtenido en este trabajo.

Nivel Personal: 1) Aumenta las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas. 2) Aumenta la seguridad en sí mismo. 3) Disminuye los sentimientos de aislamiento. 4) Disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación. 5) Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental. 6) Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información. 7) Aumenta la autoestima y la integración grupal. Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

¿Cómo trabajar con los grupos en nuestras prácticas educativas?

1. La formación de los grupos.

- Formar grupos heterogéneos preferiblemente. Con tal fin es necesario aplicar un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes en relación con el tema a tratar.
- Al formarse el grupo, es necesario la aceptación de cambio de roles durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los equipos deben crearse en ambientes abiertos y de confianza, de forma que los estudiantes se vean motivados a especular, innovar, preguntar y comparar ideas conforme resuelven los problemas.

2. **El encuadre del proceso.** Constituye un momento muy importante y decisivo, con el cual los estudiantes se presentan, exponen sus expectativas, confrontan la propuesta de programa con sus expectativas, se plantean los temores, se discute la evaluación, normas de trabajo grupal y otros aspectos. Los estudiantes deben generar ideas acerca del comportamiento que pueda interferir en el trabajo en grupo.

3. Orientación para el trabajo individual previo y el trabajo grupal.

La orientación para el trabajo individual le permite al estudiante tomar decisiones y realizar búsquedas, selección, obtención y procesamiento de la información, de

manera que esté en condiciones de aportar sus reflexiones y consideraciones que de él espera el grupo.

La orientación juega un papel decisivo en el buen funcionamiento del trabajo con grupos, porque asegura conjuntamente con la tarea la motivación de los estudiantes y facilita su interdependencia positiva, además de asegurar la ejecución racional de la tarea. La orientación debe incitar al conflicto cognitivo-afectivo, de manera que se produzcan una amplia discusión entre los participantes y se construya el conocimiento a partir de la dinámica de reflexión que nos hemos referidos anteriormente. Se trata que se produzcan determinados apoyos con el grupo, que produzcan un cambio cualitativo del pensamiento del estudiante que le permita arribar al nuevo conocimiento, objeto de la tarea de aprendizaje, a través del principio de interiorización. Las estrategias de razonamiento -elaboración conceptual, establecimiento de relaciones y estrategias metacognitivas- y sobre todo la transferencia de los aprendizajes logrados en el grupo a las situaciones de trabajo individual son un buen indicador de la eficiencia de este tipo de aprendizaje.

4. Trabajo individual previo.

Cada estudiante tiene el mismo problema, trabaja en él y puede solicitar determinadas ayudas a los otros miembros del grupo y al profesor.

5. Trabajo en grupo.

Una vez que cada miembro esté preparado viene la construcción colaborativa del problema y su resolución apoyada por la orientación recibida y por los múltiples intercambios e interacciones que se producen dentro del grupo. Aquí es importante fomentar la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las afirmaciones, sugerencias y opiniones, valorar la capacidad de llegar a un consenso cuando es necesario realizar una acción, promover la aceptación de que el responsable de la toma de decisiones es el grupo, y no un solo miembro y otros aspectos que posibilitan la creación de un clima favorable al grupo colaborativo.

El monitoreo del grupo por parte del profesor es importante, sobre todo en las primeras etapas en que comienza a formarse el grupo. El profesor demuestra cómo hacer para asegurar el objetivo trazado.

6. La presentación del resultado común.

La presentación del resultado a que ha llegado el grupo como respuesta a los objetivos trazados en plenario, para su discusión final y ajuste necesario con los aportes de otros. Esta actividad también se caracteriza por el cierre de las ideas esenciales estudiadas, por la identificación de los logros del grupo, su reconocimiento y justa valoración.

7. La evaluación.

La evaluación tiene presente el proceso y el resultado.

Algo que preocupa a los profesores es qué hacer cuando el grupo es grande. Precisamente, sobre esto Johnson y Johnson (1992) plantean que cuando las clases son numerosas y los temas a tratar complicados, más importante resulta tener grupos de colaboración, debido a que estos grupos tienden a personalizar el trabajo, mejorar la asistencia y mejorar la calidad del aprendizaje.

Conclusiones.

- Mediante el trabajo grupal cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo. Desde esta perspectiva, el resultado de un trabajo hecho en un grupo tienen un valor superior a que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo, es una vía para lograr un salto cualitativo en la educación, porque con el mismo se aceleran los procesos que intervienen en la formación y desarrollo del estudiante.
- El trabajo grupal propicia una comunicación dialogada, libre, respetuosa, inquisitiva y tolerante, igualdad de oportunidades y alta motivación entre el educador y el educando.

Bibliografía:

Bernaza, G. (2000), “Orientar para un aprendizaje significativo”, autor, Revista “Avanzada” (ISSN 0123-305X), Universidad de Medellín, No.8, diciembre.

----- (2000), “La evaluación desde una perspectiva psicológica”, autor, Revista Cubana de Educación Superior (ISSN 0257-4314), Vol.XX, No.2.

----- (2001), “El planteamiento y resolución de problemas como una vía para diagnosticar la ZDP del estudiante”, autor, Revista “Avanzada” (ISSN 0123-305X), Universidad de Medellín, No.10, noviembre.

Freire, P. Cartas a quien pretende enseñar. Editorial siglo XXI, México, 1994.

Ovejero Bernal, Anastasio (1990): “El trabajo Cooperativo como solución a los problemas escolares”.

Hernández Aréchiga, María Alma (2001): “El diseño de actividades para el trabajo en equipo”